



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO MATER DEI
COYHAIQUE**





1 INDICE

1	INDICE	2
2	INTRODUCCIÓN	4
2.1	PRESENTACIÓN COLEGIO	6
3	MARCO SITUACIONAL	7
3.1	RESEÑA HISTORICA	7
3.2	Entorno	10
3.3	REALIDAD DEL CONTEXTO LOCAL	11
3.3.1	Información de la Comuna.	12
3.3.2	Resultados Pruebas Estandarizadas.	14
3.4	IDEARIO	15
3.4.1	Relación Con Dios y La Virgen.	15
3.5	PROPUESTA EDUCATIVA	16
3.6	VISIÓN	16
3.7	MISIÓN	16
3.8	SELLOS EDUCATIVOS	16
3.9	PRINCIPIOS	16
3.10	VALORES	17
4	MODELO GESTIÓN	18
4.1	CONCEPCIÓN CURRICULAR	18
4.2	ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM	18
4.2.1	Instrumentos Curriculares.	18
4.3	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	19
4.3.1	Área de Gestión Pedagógica.	19
4.3.2	Área de Liderazgo.	20
4.3.3	Área de Convivencia Escolar.	20
4.3.4	Área de Gestión de Recursos.	20
4.3.5	Área de Resultados.	20
4.4	METAS	20
4.4.1	Área de Gestión Pedagógica.	20
4.4.2	Área de Liderazgo.	21
4.4.3	Área de Convivencia Escolar.	21



4.4.4	Gestion de Recursos.	21
5	MARCO OPERACIONAL	22
5.1	DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA	22
5.1.1	Gestión Curricular.	22
5.1.2	Enseñanza Y Aprendizaje En El Aula.	22
5.1.3	Apoyo A Los Estudiantes.	22
5.2	DIMENSIÓN LIDERAZGO	22
5.3	DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	23
5.4	DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS	23
5.5	AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE	23
5.6	LINEAMIENTOS DE GESTIÓN	23
5.7	CLIMA ESCOLAR PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	23
5.8	PROYECTOS ESPECÍFICOS	23
5.8.1	Plan De Mejoramiento Escolar SEP.	23
5.8.2	Centros De Recursos Para El Aprendizaje.	24
6	ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	26
6.1	ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL	26
6.2	PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	27
6.2.1	Perfil Directivo.	27
6.2.2	Perfil del Equipo de Gestión.	28
6.2.3	Perfil Del Docente.	29
6.2.4	Perfil Del Asistente De La Educación.	30
6.2.5	Perfil De Profesionales De Apoyo.	30
6.2.6	Perfil De La Familia Mater Dei.	30
6.2.7	Perfil Del Estudiante Mater Dei.	31
7	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	32
7.1	EVALUACIÓN PEI	32
7.2	EVALUACIÓN PME	32
7.3	EVALUACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS	33
8	CAPACIDAD MÁXIMA DE ESTUDIANTES POR SALA	33



2 INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) contiene una propuesta educativa desde el seno de nuestra Congregación Siervas de María Dolorosa, y que inicia, a partir de un análisis de la realidad y es el medio por el cual, el colegio hace explícita la forma de responder a los desafíos utilizando un método pedagógico que promueve la formación integral de los alumnos, a través de la búsqueda de la cultura científica, religiosa y espiritual a las exigencias del medio.

El PEI, tiene como fundamento el camino recorrido y la realidad actual de nuestro colegio, las experiencias académicas y pastorales, los desafíos alcanzados y la reflexión que nuestra Congregación Siervas de María Dolorosa ha venido haciendo desde su fundación acerca de su identidad evangelizadora.

El PEI es la carta de navegación e instrumento que guía todos los procesos en la Comunidad Educativa y que orienta la formación de niñas, niños y jóvenes desde la educación parvularia hasta enseñanza media, expresando nuestra identidad, las ideas que sostienen la misión educativa y las líneas estratégicas organizacionales que encaminarán nuestros pasos en los próximos años.

En su elaboración, han participado todos los estamentos que conforman la Comunidad Educativa: profesores, comunidad religiosa, padres y apoderados, estudiantes y asistentes de la educación.

Este documento es difundido por las líneas comunicativas que el establecimiento propone y establece para toda la comunidad educativa, como para todo evento educativo y/o de formación personal, las cuales cuentan con una serie de procedimientos y etapas que dan cumplimiento a su fomento e internalización:

- a). Reunión General de Padres y Apoderados (presenciales o vía streaming);
- b). Jornadas con comunidad educativa y consejo escolar presencial y/o virtual;
- c). Publicación en página web del establecimiento, en la cual se encuentra actualizado y disponible para su lectura, así como en su recinto educativo.

Este proyecto se basa, además, en las “Líneas Orientadoras de la Misión de las Siervas de María Dolorosa”.

El proyecto se fundamenta en un marco teórico y doctrinal donde se cruzan los aspectos de gestión técnico pedagógicos, y los propios del sistema preventivo en el contexto de una comunidad educativa que tiene como centro a los estudiantes que se evangelizan, mediante una pedagogía del ambiente en un mundo que está cambiando. Se explicita la misión, visión, fundamentos filosóficos, doctrinarios e ideológicos y la información para el proyecto de vida. En esta misma línea, este documento cumple y está en acuerdo con el principio de no discriminación arbitraria y la ley de inclusión 20.845, la que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado.

En este documento, se describen los perfiles ideales de los directivos, de los educadores de Mater Dei, de los asistentes de la educación, de los estudiantes, de los padres y los atributos distintivos del colegio.



Finalmente, en los planes de acción, se presenta la propuesta de trabajo para este período en términos de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional, líneas de acción y actividades que se traducirán en planes anuales a trabajar con el Equipo de Gestión, los profesores, madres, padres, apoderados, estudiantes y personal administrativo y auxiliar y a presentar con el Consejo Escolar en los aspectos que les competen a cada cual.



MARCO REFERENCIAL

2.1 PRESENTACIÓN COLEGIO

El Colegio Mater Dei es un establecimiento particular subvencionado gratuito, que orienta su labor educativa al servicio de las niñas y niños de la Comuna de Coyhaique.

El establecimiento constituye una Comunidad Educativa animada por la Comunidad Religiosa que la ampara y se encuentra integrada por: Directivos, Profesores, Estudiantes, Padres y Apoderados, Asistentes de la Educación y Profesionales de Apoyo.

La Entidad Sostenedora es la Fundación Educacional Colegio Mater Dei, la cual fue fundada por la Comunidad Religiosa Congregación Siervas de María Dolorosa. La comunidad educativa se encuentra encabezada por una representante legal, que pertenece a la comunidad religiosa y que cumple la función de presidir la fundación.

En el ámbito de la Gestión Educativa, existe el cargo del equipo Directivo compuesto por Directora quien, junto a la representante legal, organiza, dirige y coordina el trabajo educativo del personal docente y asistentes de la educación, privilegiando el trabajo colaborativo y corresponsable.

Nuestra identidad de ser Colegio Católico, se vive en la comunidad educativa, generando un ambiente de familia que, en forma implícita y explícita, comparte la visión cristiana de la vida desde una actitud de respeto.

La Comunidad Educativa vive esta misión como una experiencia pedagógica que se expresa a través de la espiritualidad. Siendo esta una propuesta pastoral que ofrece un itinerario integral de desarrollo humano y de vida cristiana. El educador actúa haciendo un llamado a las fuerzas interiores de la persona; es decir, a los recursos de la inteligencia, del corazón y del anhelo de Dios que todo hombre lleva en la profundidad de su ser.

3 MARCO SITUACIONAL

3.1 RESEÑA HISTÓRICA

ESCUELA GENERAL BAQUEDANO	1938
ESCUELA PARTICULAR Nº 1 MATER DEI	1965
COLEGIO MATER DEI	2008

En el mes de octubre de 1938, la Congregación Siervos de María abre la Escuela General Baquedano donde hoy se encuentra la Parroquia de Coyhaique.

El objetivo era claro: servir al desarrollo de la naciente comunidad mediante la educación de sus hijos. Su primer director fue el Padre Anastasio Bertosi, sacerdote párroco por aquel entonces. Comienza a funcionar la Escuela Baquedano con unos 80 niños, distribuidos desde 1º a 4º básico.

Después de 18 años, esta situación cambia con la construcción de un nuevo edificio en calle Pedro Aguirre Cerda, en donde se albergó a 350 alumnos entre 1º y 6º Básico.

El 30 de septiembre de 1958 el edificio fue destruido por un incendio del cual fue posible rescatar muy pocos enseres. Sin embargo, esto no socavó el ánimo de los Siervos de María y se habilita un galpón en el lugar donde actualmente se encuentra el Liceo San Felipe Benicio.

Sacar adelante esta nueva escuela fue encomendado a las Siervas de María Dolorosa. La primera directora de esta nueva etapa fue Sor Alejandra Monti Mazzieri, quien agregó un nivel de T2 a los niveles existentes completando así una matrícula de 400 alumnos.

En el año 1965 el Decreto Cooperador de la Función Docente del Estado Nº 1747, reconoce oficialmente a la Escuela Particular Nº 1 Mater Dei y ya en 1967 traslada su construcción de material ligero a calle Simón Bolívar, en donde permanece hasta nuestros días.

Mediante una ardua labor de toda la comunidad cristiana involucrada con el colegio, además de los aportes llegados desde Italia, paso a paso se fueron construyendo las instalaciones definitivas del actual edificio, además de ir implementando las diferentes dependencias a fin de hacer más satisfactoria la labor docente.

En el año 1982, la escuela había crecido considerablemente gracias a los esfuerzos de toda la Comunidad Mater Dei. En 1988 se implementan los cursos de 7º y 8º básico, egresando la primera promoción con Licencia General Básica en el año 1989.

En el permanente esfuerzo de entregar lo mejor a nuestros alumnos y a la comunidad de Coyhaique en el año 2005 se inaugura el edificio de calle Bilbao que cobija a los alumnos de primero a cuarto básico.

En el año 2008 la Escuela Particular Nº 1 Mater Dei pasa a llamarse Colegio Mater Dei (Resolución 0299) y se acepta el desafío de comenzar con la Enseñanza Media (Resolución 132). Son 2 primeros medios los que inician este anhelado sueño de estudiantes, padres y apoderados.

Este año 2009, los estudiantes de los niveles de Transición I y II, se instalan en sus nuevas dependencias de calle Ignacio Serrano, funcionando en la jornada de la mañana T1A y T2A y en la tarde los de T1B y T2B.

Así se completa la anhelada meta de tener las dependencias necesarias y adecuadas para cada nivel y para los más de 1200 estudiantes que actualmente han confiado en nuestro Proyecto Educativo.

3.2 ENTORNO

El Colegio Mater Dei, se ubica en el sur de Chile, en la ciudad de Coyhaique, capital de la XI REGIÓN DE AYSÉN del GENERAL CARLOS IBÁÑEZ DEL CAMPO, Provincia de Coyhaique y Comuna de Coyhaique.

La región de Aysén es un área escasamente poblada del sur de Chile, con grandes glaciares, fiordos y montañas nevadas. El Parque Nacional Laguna San Rafael abarca los Campos de Hielo Norte de la Patagonia, que tiene numerosos glaciares en los lagos interiores y ríos. Las cumbres de las montañas incluyen el cerro Castillo, de 2,675 m de altura y terreno serrado, ubicado dentro de una reserva natural del mismo nombre.

Superficie: 108,494 km²

Capital: Coyhaique

Población: 102,317 (2017)

Coordenadas: 45°34'12"S 72°03'58"O / -45.57, -72.066111111111

En su corta historia el poblamiento aisenino ha devenido en una apreciable concentración urbana, la que se caracteriza, por un marcado fenómeno de primacía en las ciudades de Coyhaique y Puerto Aysén, situada a 67 km. una de otra, concentrando la primera la mayor parte de la población urbana.

Este entorno requiere tener muy presente los procesos de inclusión para lograr insertar y generar identidad y pertenencia en los y las estudiantes. De igual manera requiere que los profesores y profesoras consideren la diversidad de los y las estudiantes, con el propósito de facilitar los procesos de inserción escolar y las demandas que el Colegio tiene sobre los y las estudiantes.

3.3 REALIDAD DEL CONTEXTO LOCAL

ESTABLECIMIENTO	"COLEGIO MATER DEI"		
DEPENDENCIA	Particular Subvencionado Gratuito		
RBD	8367-4		
RECONOCIMIENTO OFICIAL	Rex Nº 1747		
CONVENIO SUSCRITO	Subvención Escolar Preferencial		
DIRECCIÓN	Simón Bolívar 380-Coyhaique		
FONO	67-2573531		
CORREO ELECTRÓNICO	secretaria@materdeicoyhaique.cl		
PÁGINA WEB	http://www.materdeicoyhaique.cl		
SOSTENEDOR	Fundación Educacional Colegio Mater Dei		
REPRESENTANTE LEGAL	Sor Marta Cecilia Vélez		
DIRECTORA	Sra. Claudia Vargas Mancilla.		
MATRÍCULA GENERAL	1.080 estudiantes aproximados.		
MODALIDAD DE ENSEÑANZA	PARVULARIA	TRANSICIÓN I	= 2 CURSOS
		TRANSICIÓN II	= 2 CURSOS
	BÁSICA		= 18 CURSOS
	MEDIA		= 8 CURSOS

¹ Datos obtenidos como muestra aleatoria a partir de la información declarada por los padres y apoderados en la Ficha de Matrícula 2023.

3.4 IDEARIO

Somos un colegio católico, que se nutre de la espiritualidad de la Congregación Siervas de María Dolorosa, promoviendo la formación integral de los estudiantes, donde la búsqueda cultural científica, religiosa y espiritual, se haga de manera gradual y progresiva; de modo que los estudiantes, al término del proceso, puedan realizar de manera libre y consciente la asimilación sistemática y crítica entre la fe y la cultura, entre la fe y la vida.

Como colegio subvencionado, nos regimos por el marco curricular vigente, en este contexto asumimos las Bases Curriculares con sus respectivos Objetivos de Aprendizaje y Objetivos de Aprendizaje Transversales prescritos para cada asignatura. Así mismo atendiendo a la flexibilidad de dicho marco curricular, proporcionamos a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje que promuevan un currículum de orientación humanista donde:

- El estudiante es el protagonista de su proceso de aprendizaje, mediado por el docente que genera experiencias y estrategias para generar aprendizajes significativos.
- El estudiante recoge los aprendizajes previos de nuestros estudiantes, de modo de construir aprendizajes significativos.
- El estudiante establece como elemento diferenciador el desarrollo de la creatividad y autonomía del estudiante.
- El estudiante promueve la autonomía curricular para seleccionar los supuestos sociológicos, culturales, sociales y filosóficos que se orienten a la formación integral de nuestros estudiantes.
- El estudiante promueve el análisis y progreso de los procesos de enseñanza – aprendizaje.



3.4.1 Relación Con Dios Y La Virgen.

Creemos que nuestros/as estudiantes:

- Conocen a Dios y a la Virgen María.
- Creen en Dios y en la Virgen María.
- Se relacionan con Dios como con un amigo.
- Transmiten la imagen de Dios a los demás.
- Ven en la Virgen María la imagen de la madre que acompaña y consuela.

3.5 PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestro principal objetivo es brindar, por medio del trabajo en equipo de los diferentes actores de la comunidad escolar, una educación de calidad mediante el cumplimiento de los Planes y Programas emanados del Ministerio de Educación, la implementación de programas e iniciativas innovadoras de carácter interno que refuerzan los planteamientos ministeriales y fomentan el desarrollo integral de nuestro alumnado, y la capacidad para lograr un pensamiento crítico, expresar sus emociones, fomentando su autonomía, responsabilidad, autoestima y alegría de vivir. De esta manera, se da vida a nuestra Visión y Misión Institucionales.

3.6 VISIÓN

Deseamos que nuestra Comunidad Educativa eduque integralmente a nuestros niños, niñas y jóvenes, en un ambiente de igualdad, equidad e inclusión, con el fin de formar líderes que logren insertarse en la sociedad, con un proyecto de vida basado en los valores y espiritualidad que entrega nuestra Congregación Siervas de María Dolorosa.

3.7 MISIÓN

Formar personas íntegras, con una sólida presentación valórica y académica, mediante una educación humanista y cristiana – católica, inspirada en el legado de nuestra Congregación de Siervas de María Dolorosa y basada en un proceso de aprendizaje y enseñanza que promueve el desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes, que les permitan aportar como personas y ciudadanos a la sociedad, al mundo y a la iglesia.

3.8 SELLOS EDUCATIVOS

Perspectiva cristiana y de los Derechos Humanos: Se busca afianzar una formación cristiana y valórica, serviciales al estilo de María, que encarnan el evangelio de Jesucristo y lo anuncian con sus actitudes y obras, capaces de asumir compromisos personales y sociales, fomentando el respeto e importancia de los DDHH, el valor de la familia y los deberes a cumplir por todos sus estamentos en el mundo cívico.

Un colegio para todos: Como colegio formador de personas de excelencia humana y académica, entregamos una educación orientada al desarrollo de las habilidades cognitivas, creativas y sociales, que respondan a los estándares de calidad de una sociedad de continuo cambio, sin discriminación de origen, credo, capacidad y competencia, aportando a su crecimiento y excelencia educativa desde una mirada diversificada.

▪ **PRINCIPIOS**

Creemos en el compromiso de todos los miembros que integran nuestra comunidad educativa, como parte fundamental en la formación de nuestros estudiantes.

Proponemos un modelo educativo basado en una formación humanista y cristiana católica que permita a nuestros estudiantes adquirir conocimientos significativos para transformarse en personas consciente de sus derechos y deberes para con la sociedad.

- Promovemos una formación cristiana – católica basada en el respeto, solidaridad, justicia, igualdad y equidad, todos valores ejes de la Congregación Siervas de María Dolorosa.
- Creemos que a través de un desarrollo integral de nuestros estudiantes puedan lograr un pensamiento crítico y creativo para su formación personal.

3.9 VALORES

Nuestro Ideal Educativo se hace visible y concreto en nuestras comunidades a través de la vivencia de los valores que tienen su fuente y orientación en la ESPIRITUALIDAD MARIANA, entendida no sólo como expresión de nuestra veneración y amor a la Virgen María, sino especialmente como inspiración constante y transformante de la Madre y Sierva del Señor, modelo, sostén y guía de nuestras vidas.

Los valores que nos identifican y constituyen nuestra originalidad como Colegio de las Siervas de María Dolorosa:

Responsabilidad y Servicio

Llamados a cumplir con nuestras obligaciones y estar atentos y disponibles para el otro.

Colaboración

Participar de esfuerzos colectivos sin tener en cuenta el beneficio personal e individual sino el beneficio para todo el grupo o la comunidad.

Sensibilidad.

Es la capacidad de conectarse con los sentimientos propios y ajenos. La sensibilidad también puede estar asociada a la capacidad de conectarse con el arte en sus diferentes formas.

Respeto

Es la capacidad de aceptar la dignidad de otros. En algunos casos, el respeto está asociado a la sumisión o la distancia.

Solidaridad

Implica involucrarse en problemas de otros, colaborando con la solución. Por eso, está asociada a la colaboración.

Identidad

Es un conjunto de características que nos distinguen de otros, marca nuestra actitud ante la vida y la construimos asentada en nuestras creencias, valores y expectativas, como un sello distintivo frente a las demás personas

Amistad

Es un valor universal y moral. Es el afecto personal bondadoso y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato, nos dispone a ser amables y afectuosos con los otros.

Sacrificio:

En ocasiones es necesario poner las necesidades de otros por encima de las nuestras; esta es la esencia del sacrificio. En este sentido, el sacrificio es un acto de interés por el bien ajeno incluso a costa del bien propio inspirado por el afecto.

Gratitud

Consiste en centrarse en las cosas buenas de nuestras vidas y en sentirse agradecido por lo que tenemos, es detenerse a darse cuenta y valorar cada momento y cada detalle de nuestra cotidianidad.

Fraternidad:

Proponemos la entrega de afecto y confianza entre los miembros de nuestra comunidad educativa.

Humildad:

Procuramos no perder la igualdad entre los miembros de nuestra comunidad.

Disciplina:

Deseamos que todos los miembros de la comunidad educativa cumplan de manera constante nuestras reglas o normas.

Honestidad:

Sostenemos que es un valor fundamental para desarrollar la confianza dentro de nuestra comunidad.

Igualdad:

Creemos que todas las personas tienen el mismo valor y deben ser tratadas por igual, independiente de su origen, credo, sexualidad, discapacidad o cualquier otro tipo de discriminación, porque todos son hijos de Dios.

Equidad:

Proponemos entregar a cada educando una educación equitativa, teniendo en cuenta sus diferencias y cualidades.

Belleza:

Creemos en que nuestros estudiantes puedan descubrir la esencia del ser humano, guiándolos en su camino espiritual, lo que implica amar el bien como un absoluto, apreciar las personas, hechos y vivencias como un todo armónico y sublime, de manera que les permita desarrollar la capacidad de descubrir la belleza en el otro.

4 MODELO GESTIÓN

4.1 CONCEPCIÓN CURRICULAR

Lo que define a la escuela católica es su referencia a la concepción cristiana de la realidad, donde nuestro señor Jesucristo es el centro de tal concepción. El Proyecto Educativo de la escuela católica se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo.

“La formación integral de la personalidad cristiana como finalidad de la educación, que la escuela católica asume como misión específica, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa”.

La concepción pedagógica que inspira a la comunidad educativa del colegio Mater Deise centra en un currículum evangelizador, holístico, integrador, inclusivo y de realización personal. Entendemos un currículum práctico, que oficializa el contenido a enseñanza, y nos sirve como un marco normativo para la definición de nuestro currículum y la puesta en práctica de los docentes, mediante diversas metodologías a emplear.

4.2 ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULUM

Nuestra organización curricular se alinea a los requerimientos del Ministerio de Educación, empleando las bases curriculares propuestas desde el nivel parvulario hasta el nivel medio, desarrollando un proceso de implementación paulatino de los ajustes en todos los niveles de enseñanza, según la normativa vigente.

4.2.1 Instrumentos Curriculares.

Las Bases Curriculares describen los aprendizajes del Currículum Nacional y se han desarrollado en el marco de la Ley N° 20.370 Ley General de Educación, de 2009, que fija los Objetivos Generales de la Educación y presentan una serie de propósitos de aprendizaje en el marco de una formación de calidad.

Los Objetivos de Aprendizaje de estas Bases se organizan por asignatura y curso, y definen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes logren, con el fin de promover en ellos un desarrollo armónico e integral, y que a la vez que les permitan fortalecer las herramientas necesarias para participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Los Programas de estudio son una propuesta pedagógica para el logro de los propósitos formativos definidos en las Bases Curriculares, los cuales nos ofrecen una organización temporal del objetivo de aprendizaje en unidades, las que incluyen, entre otros elementos, la visión global del año, orientaciones didácticas, sugerencias de indicadores de evaluación, sugerencias de actividades de aprendizaje y de evaluación para cada uno de los objetivos declarados en las bases curriculares.

En el caso de la asignatura de enseñanza religiosa escolar católica se utiliza el programa de Educación Religiosa Escolar Mater Dei, desarrollado acorde a nuestro Proyecto Educativo Pastoral de escuela católica, que tiene como eje fundamental y prioritario la formación de todos los estudiantes en esta área.

Los Planes de Estudio establecen las asignaturas obligatorias y el número mínimo de horas pedagógicas semanales y anuales que le corresponden a cada nivel de enseñanza:

❖ **Educación Parvularia con JEC:**

- 1º Nivel de Transición cuenta con una jornada de 22 horas cronológicas semanales.
- 2º nivel de Transición tiene una jornada de 20 horas cronológicas semanales.

❖ **Educación Básica con JEC:**

- 1º a 6º Básico: cuenta con una jornada escolar completa de 38 horas semanales y 1.440 horas anuales, lo anterior según lo establecido en el Decreto N° 2960 de 2012.
- 7º y 8º Básico: cuenta con una jornada escolar completa de 38 horas semanales y 1.440 horas anuales, lo anterior según lo establecido en el Decreto N° 628 de 2012 y su modificación a través del Decreto N° 1265 de 2016.

❖ **Educación Media con JEC:**

- Modalidad de Enseñanza Humanístico – Científica de 1º a 4º Medio: cuenta con una jornada escolar completa de 42 horas semanales y 1.596 horas anuales, lo anterior según lo establecido en el Decreto N° 1264 de 2016.

4.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para responder a los desafíos que implica avanzar hacia la calidad integral, nuestro colegio define los siguientes objetivos estratégicos:

Estrategias:

- 1- Planificar y realizar actividades que promuevan el desarrollo espiritual y valórico de los estudiantes, proyectando el carisma.
- 2- Planificar las instancias de enseñanza y aprendizaje, en cada asignatura o actividad de formación, que favorezcan el desarrollo académico y formativo de los estudiantes de acuerdo a la normativa educacional y a los Planes y Programas vigentes.
- 3- Perfeccionar permanentemente a sus docentes en nuevas metodologías pedagógicas, que permitan conducir el proceso de aprendizaje y enseñanza hacia la práctica de valores y el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes, dando cumplimiento a los objetivos académicos propuestos para cada nivel de educación.
- 4- Dar a conocer y socializar permanentemente ante la comunidad escolar el modelo de gestión, con lo que se pretende construir a un modelo de educación organizacional coordinado e integrado en todas las áreas del quehacer escolar.

4.3.1 Área de Gestión Pedagógica.

Consolidar prácticas que favorezcan instancias de colaboración e intercambio de metodologías y didáctica de enseñanza entre docentes permitiendo mejorar la implementación curricular.

Fortalecer las prácticas de identificación y de prevención en apoyo a los estudiantes, de manera sistemática, implementando acciones para asegurar su continuidad en el sistema escolar.

4.17.2 Área de Liderazgo

Fortalecer el rol de la Representante Legal y su equipo directivo, en un modelo de gestión y toma de decisiones efectiva y expedita, con altos niveles de delegación e información hacia la comunidad educativa.

Incrementar las capacidades institucionales y las competencias técnicas para la sistematización, análisis y toma de decisiones del nivel directivo en los ámbitos institucionales y pedagógicos.

4.3.3 Área de Convivencia Escolar.

Entregar a nuestros alumnos un ambiente de formación, generando un buen clima escolar, donde incluimos los ámbitos éticos, afectivos, cognitivos, físicos y morales de nuestros alumnos, gestionando para ello, una convivencia intencionada, planificada y organizada, que involucre la participación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa, favoreciendo la coherencia entre la fe y vida, desarrollando en ellos el sentido social y espíritu de servicio que les permita aportar creativamente desde su identidad de personas cristianas, generando un clima institucional marcado por el respeto, inclusión, apoyomutuo, valores y principios, los cuales se encuentran declarados en el Proyecto Educativo Institucional.

4.3.4 Área de Gestión de Recursos.

Perfeccionar el Plan de Desarrollo de Recursos Humanos orientado al mejoramiento de las competencias funcionales y conductuales de todas las personas que laboran en la Fundación.

Consolidar un modelo de gestión presupuestaria según nivel de ejecución, avances, proyección e indicadores financieros para optimizar la toma de decisiones a nivel directivo como los encargados de proyectos PIE y PME.

4.3.5 Área de Resultados.

Desarrollar estrategias institucionales que permitan analizar y abordar los resultados de carácter cualitativo y cuantitativo del desempeño de los estudiantes, implementando estrategias que permitan consolidar un alza en los resultados de las evaluaciones estandarizadas.

4.4 METAS

Formación integral de nuestros estudiantes a través de la instalación de una cultura de excelencia que se refleje en factores como: aumento de puntaje de mediciones estandarizadas, mantención de la matrícula del colegio, baja deserción escolar, y tasa del 50% o más a la educación superior.

5 MARCO OPERACIONAL

5.1 DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica de nuestro establecimiento tiene como objetivo la formación integral de los estudiantes, promoviendo acciones que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas y socio-afectivas que potencien un aprendizaje significativo, favoreciendo sus capacidades y atendiendo a sus diferencias particulares, teniendo como foco central y articulador de acciones el aprendizaje de todos los estudiantes.

5.1.1 Gestión Curricular.

La gestión curricular del colegio Mater Dei, tiene como propuesta educativa que defina claramente políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo la dirección, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, velando por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades e intereses.

5.1.2 Enseñanza Y Aprendizaje En El Aula.

Reconocemos el aula como un espacio crucial para favorecer y potenciar el aprendizaje de todos los estudiantes, adquiriendo habilidades y actitudes mediante estrategias efectivas y variadas tales como: explicar, narrar, modelar, dramatizar, ilustrar, ejemplificar, esquematizar, utilizar material concreto, mostrar y analizar videos, haciendo que los estudiantes lean, investiguen, observen, entrevisten, entre otros, favoreciendo con ello las necesidades de los distintos estilos de aprendizaje y diferencias de cada uno de nuestros estudiantes.

5.1.3 Apoyo A Los Estudiantes.

Hemos implementado un sistema para conocer y atender las necesidades de los estudiantes en el ámbito académico, afectivo y social, generando estrategias y mecanismos efectivos para apoyarlas. Para lo cual el equipo técnico pedagógico conjuntamente con los docentes, analiza el rendimiento de los estudiantes, aplicando pruebas diagnósticas, intermedias y finales, para posteriormente junto al equipo multidisciplinario formular y ejecutar planes de acción para los estudiantes con necesidades de apoyo, y al mismo tiempo, programar talleres académicos y artísticos para potenciar las habilidades de los estudiantes.

5.2 DIMENSIÓN LIDERAZGO

Desarrollar prácticas de liderazgo y gestión institucional destinadas a orientar, planificar, articular y evaluar los procesos en el Proyecto Educativo Institucional para guiar a los integrantes de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las metas institucionales.

El Liderazgo Directivo aborda la forma en que las autoridades del establecimiento lo conducen y orientan hacia la obtención de resultados, la satisfacción de los beneficiarios y usuarios en el desarrollo organizacional, como el fortalecer relaciones armónicas y la consideración de la localidad en que está inserto, en la misión y metas institucionales. Asimismo, considera la forma en que los directivos rinden cuentas y asumen la responsabilidad pública por los resultados del colegio.

5.3 DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

Promover la buena convivencia escolar, generando un ambiente de respeto y fraternidad, organizado y seguro con identidad positiva y sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de construir a la formación integral de los estudiantes, basadas en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de Aprendizaje Transversales y en las Bases Curriculares.

5.4 DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

Gestionar las condiciones y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional. Asegurando una administración ordenada, actualizada y eficiente de los medios y recursos humanos, materiales, financieros e institucionales.

5.5 AMBIENTE FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE

El colegio Mater Dei busca crear un ambiente favorable para el aprendizaje, se fundamenta en las interacciones entre alumnos y adultos, por lo tanto, pone especial énfasis en el apoyo emocional, organización del aula y en el apoyo pedagógico.

Desarrollar la formación socioemocional, ética, espiritual y física de los estudiantes. Para ello se debe implementar acciones basadas en los principios orientadores del colegio, los objetivos de aprendizajes transversales y las actitudes promovidas en las bases curriculares.

5.6 LINEAMIENTOS DE GESTIÓN

El colegio Mater Dei basa su estructura de gestión, en los lineamientos de: Estándares Indicativos de Desempeño de la Agencia de Calidad, Marco Para la Buena Dirección y Marco Para la Buena Enseñanza.

5.7 CLIMA ESCOLAR PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

Para asegurar una educación de calidad, nuestro colegio Mater Dei procura un ambiente escolar caracterizado por la rigurosidad en el trabajo, la puntualidad, el orden y la normalización, así como una adecuada gestión de los tiempos académicos. El modelo pedagógico de nuestra Fundación se basa en un proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza de forma continua y acorde a lo planificado. Por lo tanto, la asistencia de los estudiantes es fundamental y debe ser permanente para cumplir con los objetivos trazados. Es por ello que se aspira a que los estudiantes tengan asistencias a clases superiores al 90%. El proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquece con la gestión de recursos y materiales pedagógicos, orientados a promover distintas estrategias de enseñanza y que los estudiantes puedan optar a diversas instancias de formación.

5.8 PROYECTOS ESPECÍFICOS

5.8.1 Plan De Mejoramiento Escolar SEP.

Desde el año 2016 nuestro colegio se encuentra adscrito a la Ley N° 20.248 Subvención Escolar y por ende, ha desarrollado Planes Mejoramiento Escolar (PME) anuales, a través de un diagnóstico institucional considerando las áreas de Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia y Gestión de Recursos y a partir de los resultados obtenidos en evaluaciones externas (SIMCE y PSU), tasas de repitencia, aprobación y retiro. Para alcanzar las metas propuestas se desarrolla un conjunto de acciones que permiten elevar nuestros indicadores de evaluación para lograr un aprendizaje significativo en nuestros alumnos.

El plan de mejoramiento es la herramienta de gestión que operacionaliza el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada colegio, a través de la definición de los objetivos, metas, acciones e indicadores en un ciclo de mejora a 4 años. Es decir, se constituye en el instrumento clave para proyectar y consolidar los procesos e iniciativas de mejora en cada comunidad educativa, facilitando el aseguramiento de la calidad en la educación.

5.8.2 Centros De Recursos Para El Aprendizaje.

El establecimiento cuenta con una serie de centros de recursos que contribuyen a los aprendizajes de sus estudiantes y a los objetivos propuestos:

5.8.2.1 Las Bibliotecas CRA.

Busca generar instancias de encuentro y aprendizaje a través de experiencias significativas vinculadas al proceso de enseñanza, recreación y vida cotidiana, con el objetivo de generar impacto en los estudiantes y la comunidad, a través del intercambio humano y cultural. En nuestro establecimiento nuestras dos bibliotecas pretenden reunir a estudiantes y docentes entorno a un fin común que es la lectura, promoviendo con ellos el interés por la información, la lectura y el conocimiento, a través de espacios innovadores de aprendizaje para todos y cada uno de los miembros de la comunidad escolar.

5.8.2.2 Laboratorio de Ciencias.

Contamos con laboratorios equipados para tener experiencias variadas y estimulantes. Promovemos la investigación, formando equipos de trabajo entre estudiantes.

Un buen desempeño en el área de ciencias está asociado con mejores instalaciones para el desarrollo de la experimentación científica; es decir, que la calidad de los laboratorios, sus funcionalidades y la forma como el estudiante se relaciona con este espacio, incide directamente en los resultados del aprendizaje.

5.8.2.3 Laboratorios de informática.

Las TICs, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, constituyen un área transversal, por lo cual, su integración es esencial para potenciar la enseñanza- aprendizaje en el sistema escolar, es por eso que nuestro laboratorio de computación proporciona los servicios de computación, informática, equipos y comunicaciones, a la comunidad del colegio, en las áreas de docencia, investigación, apoyo y administración.

5.8.2.4 Espacios Deportivos.

Contamos con siguiente infraestructura múlticancha techada (Gimnasio), patios implementados como deportivos para desarrollar diferentes tipos de deportes como basquetbol, voleibol, fútbol, gimnasia artística etc.

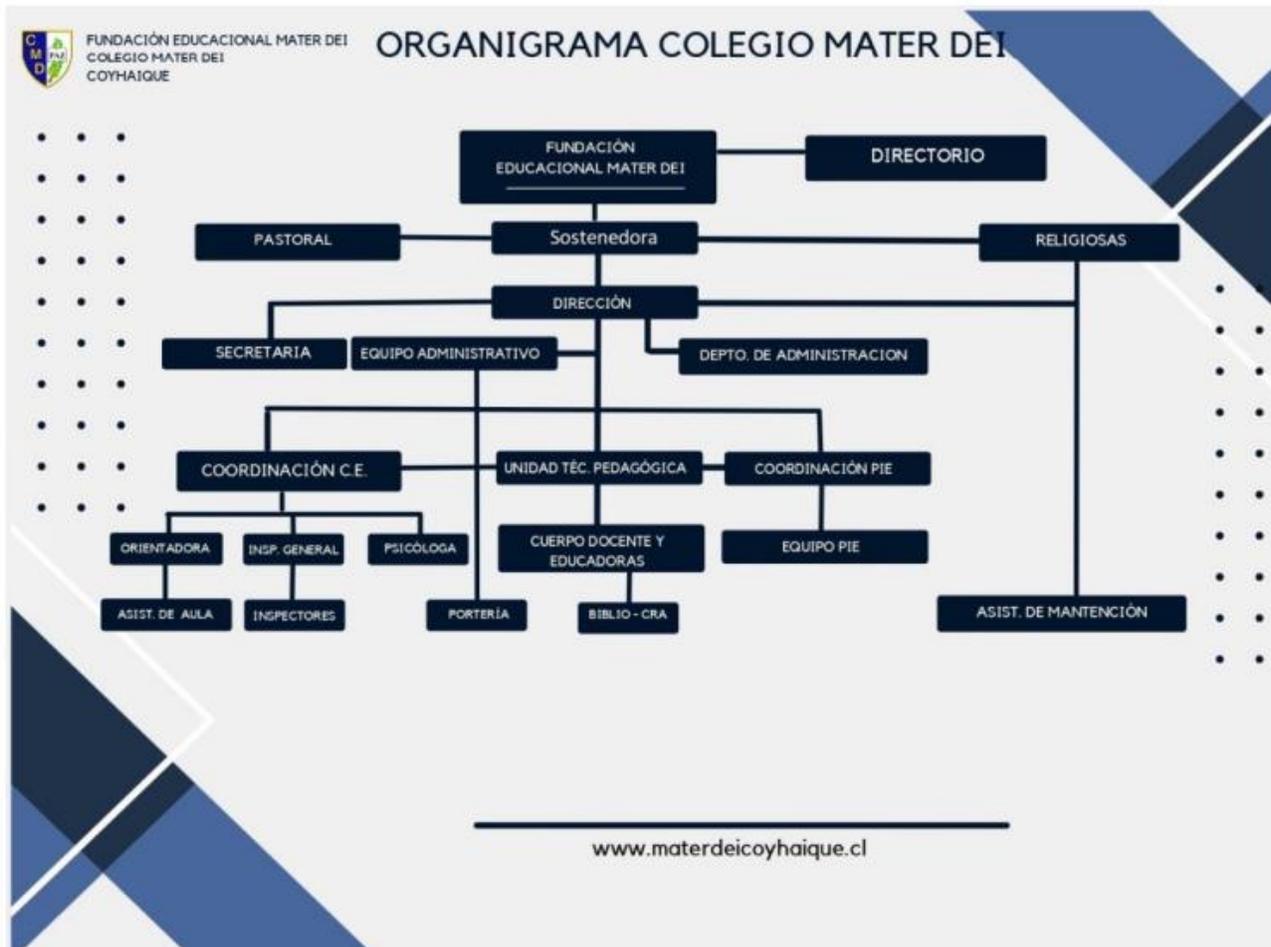
5.8.2.5 Aula de Recursos.

Contamos con una sala de aula de recursos la cual ofrece diversas alternativas educativas para los alumnos con necesidades educativas específicas, la cual está formada por un grupo de profesionales de la educación los cuales planifican y ejecutan programas educativos individuales para cada alumno, apoyando el aprendizaje del aula común.

6 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

6.1 ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

El organigrama es la representación gráfica de la estructura de la institución, en el cual se muestran las personas que trabajan en las mismas. Refleja la idea de articulación multidireccional.



6.2 PERFILES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

6.2.1 Perfil Directivo.

Profesional altamente calificado, que debe contar con habilidades, conocimientos profesionales y principios que les permitan liderar y dirigir el proyecto educativo institucional y construir una visión estratégica para la institución. Los directivos del colegio debe ser capaz de: gestionar eficazmente los procesos de enseñanza y aprendizajes; potenciar las capacidades, habilidades personales y la motivación del recurso humano; promover la buena convivencia escolar y generar las relaciones de confianzas entre los distintos miembros que integran la comunidad escolar; gestionar los recursos físicos y financieros que tiene a su cargo; y establecer las estrategias que permitan el logro de las metas institucionales y por ende la concreción del proyecto educativo institucional.

Entre sus funciones, se encuentra:

- Conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional, dando a conocer la misión, visión y objetivos estratégicos.
- Organizar y Supervisar el trabajo de los Docentes y de los Asistentes Educativos.
- Proponer al representante legal el personal Docente y Asistente de la Educación, a contratar y el de reemplazo según los protocolos y procedimientos establecidos en esta materia.
- Proponer a la representante legal las jefaturas de curso para el año escolar, según los protocolos y procedimientos establecidos en esta materia
- Proponer a la representante legal el presupuesto del establecimiento para el respectivo año escolar, según los protocolos y procedimientos establecidos en esta materia.
- Proponer a la representante legal y dar visto bueno cuando corresponda, las rendiciones de cuenta que deba efectuar el establecimiento en el marco de cumplimiento normativo vigente, según los según los protocolos y procedimientos establecidos en esta materia, tanto por el establecimiento como los órganos reguladores de esta materia.
- Definir, fomentar y asegurar el estilo, según el proyecto educativo, de Convivencia Escolar que regulara las relaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa.
- Definir, impulsar y fomentar el proyecto de Pastoral del establecimiento según los lineamientos congregacionales y el Proyecto Educativo.
- Asignar, administrar y controlar los recursos en los casos en que se haya otorgado por la Fundación.
- Formular, hacer seguimiento y evaluar las metas y objetivos del Colegio, los Planes y Programas de Estudio y su implementación.
- Definir, Organizar y liderar el trabajo técnico pedagógico que deberán ejecutar los Jefes de las Unidades Técnico Pedagógicas para con los docentes y profesionales de la educación.
- Velar por el cumplimiento de las exigencias legales y curriculares del Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación y Agencia de la Calidad.

- Presidir el Consejo Escolar del Establecimiento y garantizar el correcto funcionamiento de este.

6.2.2 Perfil del Equipo de Gestión.

Es un estamento que acompaña y asesora a la Representante Legal y Dirección del colegio en la implementación y ejecución estratégica del proceso educativo institucional.

Lo anterior se materializa a través de la planificación, organización y evaluación de la marcha del establecimiento para que esta sea en concordancia con la misión institucional y el proyecto educativo institucional.

Este equipo de gestión es presidido por la Representante Legal de la Fundación, es de carácter consultivo y no resolutivo y estará compuesto por los siguientes miembros:

- Director.
- Gestor curricular de Educación Parvularia y Enseñanza Básica.
- Gestor curricular de Enseñanza Media
- Encargado de Convivencia Escolar.
- Administración y Finanzas.

Entre sus funciones y responsabilidad se encuentran:

- Proponer a la representante legal las necesidades económicas derivadas de proyectos propuestos por las distintas unidades del colegio a fin de ser incorporadas a la propuesta Presupuesto Anual, para ser aprobado por el Fundación.
- Impulsar y apoyar la política de perfeccionamiento docente y asistentes de la educación en sintonía con el Proyecto Educativo Institucional.
- Velar por la realización de la evaluación del desempeño docente y asistente de la educación.
- Promover la realización de encuentros especiales a nivel de Padres y Apoderados, para reforzar la participación de éstos en el quehacer educativo del colegio.
- Coordinar la planificación trimestral / semestral del colegio y los diversos proyectos, necesidades e inquietudes de la diversas direcciones y coordinaciones contribuyendo a su puesta en práctica, efectuando las evaluaciones necesarias para optimizar su realización.
- Intercambiar y reflexionar sobre temas específicos de índole pedagógico o disciplinario en los cuales se hace necesario apoyar el proceso o tomar decisiones.
- Participar en reuniones extraordinarias y estudios o proyectos especiales citados o propuestos por la representante legal.
- Proponer y analizar las modificaciones que sean necesarias introducir al Reglamento Interno, al Reglamento de Evaluación, Promoción u otros documentos oficiales del Establecimiento.
- Promover la realización de eventos sociales, culturales y/o deportivos, que contribuyan a mejorar la integración entre los educadores, los alumnos y las familias.

6.2.3 Perfil Del Docente.

Profesional de la educación con liderazgo pedagógico, capacidad de trabajo en equipo, que potencia la corresponsabilidad, con diálogo empático, calidez humana, compromiso y adhesión a las líneas educativas que impulsa la fundación, y con una clara visión estratégica que le permita orientar los procesos hacia la mejora continua.

Su función principal es liderar y conducir el Proyecto Educativo Institucional, responsabilizándose de la ejecución de los procesos educativos y pastorales de la Comunidad Educativa.

Competencias intelectuales (conocer)

- Dominar conceptos y teorías actualizadas que les permitan implementar las Bases Curriculares.
- Integrar en su quehacer educativo la legislación, decretos y políticas vigentes.
- Tener habilidades para incentivar altas expectativas en todos los miembros de la comunidad educativa.
- Competencias técnicas para la planificación, programación, organización supervisión y evaluación del desarrollo de las actividades curriculares y de gestión administrativa y de modificar las estrategias de acuerdo a los resultados.

Competencias sociales (convivir)

- Ser amable, cortés, tolerante, respetuosa, solidaria, comprensiva, con capacidad de recibir sugerencias y realizar autocrítica permanente.
 - Detecta oportunamente problemas y conflictos y participa en la búsqueda de soluciones informando oportunamente a quien corresponda.
 - Con capacidad para ejercer liderazgo.
 - Con capacidad para trabajar en equipos.
 - Habilidades sociales y comunicativas (escucha, asertividad, empatía) le posibilitan crear gratos y positivos ambientes de convivencia.
 - Tolerante, flexible y respetuoso de las opiniones diferentes
- #### Competencias profesionales (hacer)
- Definir y elaborar proyectos educativos.
 - Planificar, organizar, dirigir, monitorear, evaluar y controlar procesos institucionales de su responsabilidad.
 - Investigar, como modo y actitud permanente de aprendizaje, a fin de buscar, seleccionar y proveerse autónomamente la información requerida para su desempeño como docente.
 - Abrirse a la incorporación y al manejo de las nuevas tecnologías (TIC) tanto para fines de enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente.
 - Demuestra compromiso.

6.2.4 Perfil Del Asistente De La Educación.

Administrativos, paradocentes y auxiliares de servicios menores, altamente motivados, que tienen por finalidad entregar el acompañamiento y soporte a la estructura educacional para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y recibir los aprendizajes esperados:

- Un asistente que dé testimonio de vida, transmitiendo los valores del evangelio.
- Adhiera al carisma congregacional, con todo lo que ello implica
- Lealtad y adhesión al Proyecto Educativo Institucional.
- Ser parte de la comunidad educativa y comprometido en la acción del establecimiento.
- Testimoniar en su servicio los valores que caracterizan al colegio: Respeto, Alegría Acogida, Solidaridad.
- Preocupado de su perfeccionamiento constante.
- Capacidad para trabajar en equipo
- Ser responsable y previsor respecto de las funciones asignadas.
- Ser participativo en las actividades que propone el establecimiento.

6.2.5 Perfil De Profesionales De Apoyo.

- Profesional con estudios universitarios, que se identifica con la espiritualidad congregacional.
- Lealtad y adhesión al Proyecto Educativo Institucional.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Idóneo para el quehacer educativo y la asistencia al Docente cuando éste lo requiera.
- Proactivo, responsable y comprometido.
- Con habilidades personales, interpersonales y sociales para apoyar la formación integral de nuestros estudiantes.
- Dispuesto al perfeccionamiento continuo.

6.2.6 Perfil De La Familia Mater Dei.

La comunidad de nuestro colegio Mater Dolorosa considera a la Familia como el primer y más importante agente educativo, debido a lo cual es necesario tener una directa y estrecha relación con las madres, padres y apoderados, tendientes a crear redes comunitarias que nos permitan mantener alianzas estratégicas capaces de compartir responsabilidades en el proceso educacional, en un clima de respeto y armonía. Respetuoso y amable con todos los integrantes de la comunidad educativa, sobretodo en actitud y buen vocabulario; manteniendo una actitud de lealtad con la comunidad educativa, evitando malos comentarios o desprestigios que perjudiquen la imagen del colegio donde se educa su hijo es por esto que se postula un tipo de padres que reúnan las características personales detalladas a continuación. Ser educadores de sus propios hijos:

- Propiciar un ambiente grato en el hogar y pertinente para el estudio.
- Ser orientador en términos de la identidad sexual, valores morales y conducta ética.

- Ser capaz de aceptar la crítica hacia sus propios hijos con el fin de remediar aquello que sea necesario.
- Dar el tiempo necesario para dialogar con los hijos.

Compromiso con el alumno:

- Supervisar tareas, cuadernos, y pertenencias de sus hijos.
- Asistir a reuniones de apoderados y entrevistas para enterarse del proceso educativo y de formación de su pupilo.
- Preocuparse del avance y los retrocesos del alumno.
- Procurar los materiales necesarios para desarrollar el trabajo escolar.

Compromiso con la Institución:

- Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Reglamento de Convivencia Escolar (RICE) y respetar la normativa interna del colegio.
- Brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.
- Ser puntual con la llegada de su hijo todos los días al colegio.
- Conocer, respetar y colaborar con la labor del docente.
- Asistir a las actividades programáticas y extra programáticas del colegio.
- Colaborar con la dirección del colegio en su labor formadora.
- Mantenerse informado acerca de la educación de sus hijos/as.
- Abierto al aprendizaje permanente.
- Estar informado y cumplir con sus deberes y ejercer sus derechos.
- Cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; respetar su normativa interna, y brindar un trato.
- Promover y apoyar los valores que inspiran el proyecto Educativo Institucional, enfatizando el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el esfuerzo, la honestidad, la alegría, la prudencia, la tolerancia, la laboriosidad, la generosidad, la sinceridad, la lealtad, el compañerismo, el patriotismo y la austeridad entre otros.

6.2.7 Perfil Del Estudiante Mater Dei.

El logro de los objetivos y la vivencia de los valores en la consecución de nuestro ideal educativo, exigen conjuntamente que él y la estudiante que ingrese a un colegio de la Congregación Siervas de María Dolorosa se desarrolle integralmente, acercándose al siguiente perfil:

- Ser una persona que descubre a Cristo como centro, libertador y salvador, y que encuentra en Siervas de María Dolorosa un modelo de vida.
- Ser una persona que viva y se comprometa con los valores evangélicos y de las Siervas de María Dei (fraternidad, servicio, colegialidad y responsabilidad), asumiéndolos de acuerdo a su etapa de desarrollo.
- Ser una persona que sea capaz de vivir responsablemente su libertad y que se constituya en artífice de su propio crecimiento.
- Ser una persona que enfrente el trabajo académico con responsabilidad y creatividad, comprometida con todos sus deberes y actividades escolares.

- Ser una persona que tenga un adecuado conocimiento de la cultura universal y con una actitud crítica frente a la realidad, responda a los desafíos que la sociedad le presenta.
- Ser una persona que respete a su familia, valorándola como el pilar de su formación y centro de sus relaciones interpersonales.
- Ser una persona capaz de integrarse en forma positiva en su ambiente social.
- Ser una persona que se sienta protagonista de una sociedad más justa, fraterna, solidaria y consecuente con los valores cristianos.
- Ser una persona reflexiva y crítica, que sea capaz de comunicar su pensamiento y esté abierta al diálogo.
- Ser una persona capaz de valorarse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades y que se esfuerce por construir su propio proyecto de vida.

En el proceso de crecimiento personal y social, teniendo presente que la educación integral de él y la estudiante es la razón del Colegio, esperamos que nuestros alumnos al egresar hayan conquistado el siguiente perfil:

- Cristiano.
- Servicial Al Estilo De Mater Dei.
- Humanista.
- Honesto.
- Responsable.
- Optimista.
- Alegre.
- Creativo.
- Crítico.

7 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

7.1 EVALUACIÓN PEI

El actual Proyecto Educativo Institucional debe contemplar diversas modalidades de evaluación permanente durante su vigencia, a fin de corregir o rediseñar algunos aspectos relacionados con los desafíos planteados, por lo tanto, el Proyecto Educativo Institucional se evaluará cada dos años, donde la Dirección confeccionará informes respecto a las mejoras para ser presentadas al Consejo Escolar para su análisis y discusión y posteriormente a la representante Legal para su aprobación.

7.2 EVALUACIÓN PME

El plan de Mejora se realiza anualmente en el mes de marzo; en la etapa de diagnóstico se revisan las necesidades de los diferentes estamentos recogidas a través de encuestas de satisfacción aplicadas con anterioridad.

Se realiza un monitoreo mensual al nivel de implementación de las acciones propuestas, actividad que se realiza en conjunto con UTP, Administración y Dirección.

Además, en conjunto con los docentes se generan espacios de reflexión y trabajo, al término del primer semestre y fines de año; con el propósito de identificar el impacto de las acciones

y el cumplimiento de objetivos y metas que asociados a las evidencias requeridas nos permiten reconocer el logro de aprendizajes de nuestros alumnos como también de los procesos de la gestión escolar.

De este modo se establece un escenario claro sobre las acciones que deben reforzarse e implementarse en la planificación del siguiente año escolar, siempre y cuando no surjan cambios en el Ministerio de Educación.

7.3 EVALUACIÓN DE RESULTADOS ACADÉMICOS

Nuestro establecimiento analiza con los Docentes los resultados de las evaluaciones externas, en consejos técnicos para determinar estrategias de trabajo, según el análisis y conclusiones establecidas. Del mismo modo, se revisan y analizan los resultados semestrales por asignaturas detectando las diversas variables que han influido.

Además, se realiza un acompañamiento en el aula con retroalimentación inmediata, de tal manera de mejorar prácticas pedagógicas que permitan mejores aprendizajes en todos los estudiantes.

8 CAPACIDAD MÁXIMA DE ESTUDIANTES POR SALA

Los cursos de T1 tienen un máximo de 35 estudiantes por sala, que es el metraje que se permite en consideración a que cada estudiante debe disponer de un espacio mínimo de 1.10 m² / alumno.

Los cursos de T2 a 6° Básico tienen un máximo de 40 estudiantes por sala, que es el metraje que se permite en consideración a que cada estudiante debe disponer de un espacio mínimo de 1.10 m² / alumno.

Los cursos de 7° a 4° Medio tienen un máximo de 35 estudiantes, que es el metraje que se permite en consideración a que cada estudiante debe disponer de un espacio mínimo de 1.10 m² / alumno.

