



## SOLUCIONARIO GUÍA N° 4: Proceso de emancipación de Chile

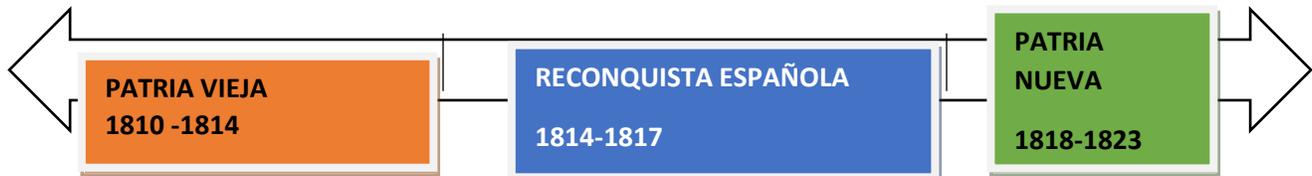
<b>Asignatura:</b>	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
<b>Curso(s):</b>	1°MA y B
<b>Profesor(a):</b>	Bárbara Soto A.
<b>Fecha:</b>	VIERNES 03 de marzo de 2020.

Este solucionario sirve para comparar tus respuestas, según lo contestado en la Guía y poder comprobar lo que sabes y lo que debes reforzar. Te sugiero utilizarlo, después que hayas respondido todas las preguntas.

### 1. Completa la línea de tiempo, ubicando etapas y principales hitos del proceso de independencia

Batalla de Chacabuco – Patria Nueva – Reconquista – Primera Junta de Gobierno – Desastre de Rancagua – Gobierno de Carrera – Patria Vieja – Gobierno de O’Higgins – La Aurora de Chile

#### PROCESO DE INDEPENDENCIA



1° JUNTA NACIONAL DE GOBIERNO	GOBIERNO DE MARIANO OSORIO	GOBIERNO DE O’HIGGINS
GOBIERNO DE JOSE MIGUEL CARRERA CREACION DE LA AURORA DE CHILE CREACION DEL CONGRESO NACIONAL CREACION DEL INSTITUTO NACIONAL DESASTRE DE RANCAGUA	RESTABLECE INSTITUCIONES COLONIALES COMO LA REAL AUDIENCIA GOBIERNO DE MARCO DEL PONT BATALLA DE CHACABUCO GANAN LOS PATRIOTAS	CREACION DEL CEMENTERIO GENERAL CREACION DE LA ESCUELA NAVAL Y MILITAR. BATALLA DE CANCHA RAYADA BATALLA DE MAIPU





## 2. lee el siguiente texto acerca de la interpretación del proceso de independencia de Chile.

"Es indispensable, también, para enfocar los antecedentes (de la independencia), tener una **visión total del proceso hasta sus últimas etapas**, en lugar de basarse exclusivamente en la documentación de un momento. Así, por ejemplo, antes de decidir si el desarrollo de Chile hacia 1810 era suficiente para provocar la independencia, forzosamente hay que consultar una documentación que llega hasta 1818, y aún más allá. **Sólo de este modo pueden apreciarse correctamente las ideas y sentimientos que movían a los hombres en los comienzos de la revolución**. Aunque en nuestro trabajo analizamos una etapa que concluye en 1810, no por eso hemos dejado de estudiar la documentación posterior y de tenerla presente en cada una de nuestras aseveraciones (afirmaciones).

Para una comprensión adecuada de la **revolución emancipadora**, se hace necesario distinguir dos etapas separadas por el **año 1810**: **Antes de ese año, hay que considerar principalmente el desarrollo que el país ha experimentado bajo el período colonial, con su secuela de aspiraciones y descontento**. **Después de 1810**, entran en juego, cada vez con mayor insistencia, **influencias venidas de fuera**, que son **determinantes en la peligrosa inclinación por la cual se deslizan los hechos**. Debe agregarse a ello el **odio profundo contra el español**, que surge y alcanza su momentos más vívidos en la Reconquista, 1814-1817, resultando el factor esencial del rompimiento".

**Sergio Villalobos, Tradición y reforma en 1810. Ediciones de la Universidad de Chile, Santiago, 1961.**

### **PROCEDIMIENTO PARA ANALIZAR UN DOCUMENTO ESCRITO**

<b>1.</b>	<p><b>Identificar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Quien es el autor, de qué trata el texto, fecha y lugar en que fue escrito</li><li>- Naturaleza del texto: político (discurso, manifiesto), jurídico (leyes, tratados), económico (contratos estadísticas), testimonial (memorias, diarios). Por último, los textos también se pueden clasificar en públicos o privados.</li><li>- Tipo de fuente: primaria (escrito en la misma época en que ocurrió el hecho) secundaria (el texto es escrito es época posterior).</li></ul>
-----------	---



Fundación Educacional Mater Dei  
Siervas de María Dolorosa  
Coyhaique.

<b>2.</b>	<b>Analizar:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Subrayar las palabras claves y la idea principal de cada párrafo.</li><li>- Relacionar las ideas principales con el contexto histórico.</li></ul>
<b>3.</b>	<b>Explicar</b> lo que el autor quiere comunicar.
<b>4.</b>	<b>Interpretar</b> el contenido del texto, teniendo en cuenta las circunstancias históricas en que se escribe (aspectos sociales, económicos, etc. Con los que se relaciona, destacando las causas y consecuencias. Emitir un juicio sobre el texto.

**4. Completa:** según el texto que acabas de leer completa la siguiente información de análisis de documentos escritos.

### **ANÁLISIS DOCUMENTO ESCRITO**

**Identificar:**

**\*Autor:** Sergio Villalobos

**\*De que trata el texto:** Es necesario tener una visión total de la revolución emancipadora en todas sus etapas para comprender su multicausalidad.

**Lugar y fecha que se escribió el texto:** en Santiago de Chile 1961.

**Naturaleza del texto:** interpretación política.

**Tipo de fuente:** secundaria.



Fundación Educacional Mater Dei  
Siervas de María Dolorosa  
Coyhaique.

**Analizar:**

**Párrafo 1:**

**Palabras claves:** antecedentes de la independencia, 1810, ideas y sentimiento, 1818.

**Idea central:** tener una visión global de las etapas de la independencia, ya que, permite entender profundamente las ideas y sentimientos que ya se gestaban incluso antes de 1810.

**Párrafo 2:**

**Palabras claves:** Revolución emancipadora, etapas, 1810, periodo colonial, descontento, odio, influencias Y QUIEBRE.

**Idea central:** Comprender que el proceso de independencia se encuentra marcada por antecedentes antes y después de 1810, que determinaron el quiebre del control del imperio español.

**Relación de las ideas principales con el contexto histórico:** La guerra de independencia se gesta durante el periodo de 1810 hasta 1818 junto con la mayoría de las independencias americanas, en Chile se desarrolla con un proceso coyuntural, que es la primera junta nacional de gobierno. Sin embargo, este hecho en particular no generó el quiebre total con el imperio español, sino en una acumulación de hitos históricos enmarcados dentro del contexto político y social, que permiten el desarrollo del proceso emancipador. Por lo tanto, la primera junta nacional de gobierno de 1810 es el primer esbozo de autonomía política, pero forma parte de una de las etapas del proceso independentista, que posteriormente, una serie de contextos culmina en 1818.

Se debe comprender que los procesos históricos (en este caso la independencia de Chile) son multicausales, y no monocausales, es decir, existen una serie de factores internos (descontento criollo) como externos (revolución francesa, liberalismo e ilustración) determinaron la autonomía política, económica y social de nuestro país.

**Explicar:**

El autor expresa en el documento que no se PUEDE comprender el proceso de independencia de forma aislada a todas sus causas y etapas. Sino, más bien, analizar la *multicausalidad* (múltiples causas) del contexto de 1810, que en efecto desencadenó a la vida independiente del país.



Fundación Educacional Mater Dei  
Siervas de María Dolorosa  
Coyhaique.

**Interpretar:**

**Agregar en este apartado información adicional (aspectos sociales y aspectos económicos)**

**CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO.**

*Durante el período colonial se había venido acumulando un gran malestar entre los criollos por razones de tipo político, económico, social y cultural. En lo político los criollos se consideraban tanto o más preparados que los peninsulares para ejercer los cargos del gobierno americano, sin embargo, casi todos los nombramientos recaían en españoles. En el contexto económico de la monarquía provocaba también gran rechazo de los criollos, ya que, a partir de las Ordenanzas de Libre Comercio decretada por los reyes Borbones. El monopolio comercial, por otra parte, impedía la protección y el desarrollo de la industria americana en tanto que los criollos se veían obligados a pagar altos y variados impuestos a la corona española. Desde el punto de vista social, los criollos habían adquirido un apego por su tierra, sintiéndose profundamente americanos. El favoritismo y las excepciones que favorecían a los peninsulares provocaban un fuerte odio entre los criollos. El descontento se extendía también al ámbito cultural, pues los criollos criticaban también la calidad de la enseñanza, la censura de las obras literarias que llegaban a América y la carencia de imprentas que posibilitaran difundir la cultura a través de libros y periódicos.*

El autor establece que existen momentos antes y después de 1810 que permitieron nuestra independencia. A partir de lo leído y del análisis, elabora una opinión SI ESTAS de acuerdo o en desacuerdo acerca de la visión del autor. Para problematizar la postura del autor PUEDES FORMULAR PREGUNTAS.

.