Coyhaique, abril de 2017

**Gestión Curricular: Cuenta Pública 2017**

El siguiente documento ofrece, un panorama general de las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo y convivencia escolar, algunas de sus acciones y resultados. Los ejes sobre los cuales se desarrolla, corresponden a los objetivos estratégicos de cada dimensión en nuestro Plan de Mejoramiento Educativo 2015-2018.

Los objetivos estratégicos del establecimiento según dimensión son:

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensión** | **Objetivo Estratégico** |
| Gestión Pedagógica | 1. Transitar hacia la categoría de autónomo, mejorando la cobertura curricular y los estándares de aprendizaje. 2. Consolidar buenas prácticas educativas en todos los niveles de enseñanza, fortaleciendo los espacios de reflexión y trabajo pedagógico. 3. Implementar el PIE en apoyo a las NEE de los estudiantes. |
| Liderazgo | 1. Fortalecer el rol de la dirección y el equipo de gestión; con el fin de implementar el acompañamiento de aula para transitar a una mejor gestión en el ámbito pedagógico y calidad educativa. 2. Elaborar un plan de perfeccionamiento bipartito, para apoyar al equipo de gestión, docente y asistente de la educación. 3. Elaborar programa PIE, para atender a los estudiantes desde NT1 a IV°Medio, al término de 4 años. 4. Evaluar y reformular programa JECD, incorporando a los niveles de transición, primeros y segundos básicos. 5. Comunidad educativa en pastoral con sentido evangelizador. |
| Convivencia Escolar | 1. Fortalecer el plan de convivencia y avanzar hacia un colegio inclusivo. 2. Consolidar un ambiente seguro, junto al desarrollo integral de los estudiantes, con la participación de los padres y apoderados. |

1. **Gestión Pedagógica**

**Transitar** **hacia la categoría de autónomo, mejorando la cobertura curricular y los estándares de aprendizaje.**

Consiste en movilizar al colegio de categoría, según la clasificación que ofrece el Ministerio de Educación, para los colegios con SEP (subvención escolar preferencial), como el nuestro. Actualmente nuestra clasificación corresponde a Emergente, siendo las tres categorías posibles; Autónomo, emergente y en recuperación.

Esta clasificación depende de dos grupos de factores. El primer grupo de factores corresponde fundamentalmente a los resultados que recoge la agencia de calidad en su medición SIMCE (de los tres últimos años 70 %). Esto se relaciona directamente con el logro de los llamados estándares de aprendizaje en cada nivel educativo.

Nuestros resultados de los últimos tres años son:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel | Evaluación | 2013 | 2014 | 2015 |
| II° | Comprensión de Lectura | 267 | 258 | 247 |
|  | Matemática | 285 | 294 | 273 |
| 8° | Comprensión de Lectura | 239 | 238 | 234 |
|  | Matemática | 252 | 250 | 258 |
|  | Ciencias Naturales | 273 \*(2011) | 263\*(2013) | 262\*(2015) |
| 6° | Comprensión de Lectura | 268 | 253 | 267 |
|  | Matemática | 264 | 256 | 264 |
| 4° | Comprensión de Lectura | 287 | 273 | 284 |
|  | Matemática | 263 | 263 | 264 |
| 2° | Comprensión de Lectura | 266 | 266 | 260 |

El segundo grupo de factores con una menor ponderación (30%), corresponde a los indicadores de eficiencia interna como las tasas de retención y aprobación de alumnos, presentadas a continuación:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Enseñanza** | **Cursos** | **Tasa Retiro** | **Tasa Repitencia** | **Tasa Aprobación** |
| ENSEÑANZA BÁSICA | NT1 | 4,41% | 0 | 100% |
| NT2 | 1,21% | 0 | 100% |
| 1° | 1,16% | 1,16% | 98,8% |
| 2° | 2,75% | 1,83% | 98,1% |
| 3° | 3,39% | 1,69% | 98,1% |
| 4° | 2,41% | 0% | 100% |
| 5° | 1,14% | 1,14% | 98,8% |
| 6° | 0% | 3,57% | 96,4% |
|  |  | **2,08%** | **1,25%** | **98,7%** |
|  |  |  |  |  |
| **Enseñanza** | **Cursos** | **Tasa Retiro** | **Tasa Repitencia** | **Tasa Aprobación** |
| MEDIA | 7° | 1,52% | 3,03% | 97% |
| 8° | 4,55% | 7,58% | 92, 42% |
| 1°Medio | 5,88% | 17,65% | 82,35% |
| 2° Medio | 7,84% | 17,65% | 82,35% |
| 3° Medio | 13,21% | 13,21% | 86,79% |
| 4° medio | 2,70% | 0% | 100% |
|  |  | **5,86%** | **10,26%** | **89,73%** |

También corresponden a este grupo de factores la integración de profesores, padres y apoderados en el proyecto educativo del establecimiento. Con respecto a esto podemos señalar que el colegio, mantuvo a lo largo de 2016 y mantiene activos, todos los organismos oficiales de de la comunidad educativa; Consejo escolar, el centro general y los subcentros de apoderados, el centro general y subcentros de estudiantes, el centro de educadores, el comité paritario y de higiene y seguridad.

Finalmente se considera la iniciativa, consistente en la capacidad del establecimiento para incorporar innovaciones educativas y comprometer el apoyo de agentes externos en su quehacer pedagógico; mejoramiento de condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento. El colegio tomó sistemáticamente de otras instituciones de la comunidad todas las oportunidades que implicaron enriquecer la experiencia educativa, podemos citar como ejemplos: La implementación del proyecto explora Conycit para estudiantes del nivel de transición y educación básica, la participación en el programa propedéutico, de preuniversitario y la escuela de talentos de la Universidad Austral, para nuestros estudiantes de cuarto medio y sexto básico; La colaboración de carabineros en la formación de estudiantes en brigada escolar; la contribución de la oficina de protección de derechos OPD en la instalación de diálogos juveniles; La participación en eventos que convocó el consejo nacional de la cultura y las artes, por medio del centro de culura, espacio que sirvió como escenario, esta vez, en la localidad de Cerro Castillo, para nuestro grupo de Jazz y voces; Visitas a la biblioteca regional como otro espacio educativo; Coordinación y participación en diferentes disciplinas deportivas con el Instituto Nacional de Deportes y la Corporación Municipal; Participación de los Juegos Matemáticos y de las V Olimpiadas de Matemática Aplicada 2016, organizada por el Centro de Desarrollo de la Educación Media (CEDEM) Inacap; La participación del proyecto “Observatorio Virtual” implementada por científicos de la universidad de Playa Ancha, con el patrocinio de COFO, con objetivo de conocer y atender las conductas de riesgo de los estudiantes; Concurso del Programa Pingüinos sin fronteras, de CORFO, que permitió financiar la estadía en Canadá de dos estudiantes de tercero medo, entre muchas otras.

En tanto a las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento, podemos citar lo siguiente para esta área: El área técnica pedagógica contó con el apoyo de 11 Jefes de departamento, subdividiéndose el primer ciclo, instancia que facilitó la gestión y el desarrollo de tareas específicas, tuvo durante el 2016 una profesional colaborando en tareas de registro y seguimiento de procesos para PME y otros. Por otra parte, los profesores con Jefatura contaron con un tiempo semanal para labores de gestión de las situaciones de su curso con el apoyo de Orientación. Los cursos entre primero y cuarto básico contaron con asistentes de aula.

También se aumentó la cantidad de personas que colaboran en tareas técnicas, por lo que además de contar con el apoyo directo de los jefes de departamento, se agregó la conformación de la unidad técnica de Educación Básica, el apoyo de una docente en el seguimiento de registros, el trabajo del equipo de seguimiento y apoyo en las tareas de medición y evaluación de resultados de aprendizajes de la Comprensión de la Lectura, Calidad lectora y Resolución de Problemas.

Además, el equipo técnico del Colegio contó con una Coordinación del Programa de Integración escolar y diez nuevas profesionales en el área. Se protegió el tiempo no lectivo destinado a trabajo técnico pedagógico individual, medida que continuó mejorándose este 2017.

**Consolidar buenas prácticas educativas en todos los niveles de enseñanza, fortaleciendo los espacios de reflexión y trabajo pedagógico.**

Este objetivo tiene como acción central el acompañamiento en aula y la supervisión de los procesos de los docentes como de sus materiales didácticos. De lo anterior, se puede señalar que se dio cumplimiento a la revisión de las tareas técnicas de los docentes en los ritmos y profundidad que la unidad técnica podía sostener. La tarea de observación y acompañamiento en aula dio cobertura al 30% del profesorado, con aún una implementación insuficiente.

Por otra parte, se continúa con el segundo año de reuniones de departamento, espacio creado precisamente para reflexionar sobre las tareas propias de la disciplina. Cada departamento fue apoyado además, económicamente en sus requerimientos para las diferentes acciones 2016

**Implementar el PIE en apoyo a las NEE de los estudiantes.**

Respecto de este objetivo se ha avanzado al ritmo y en la forma esperada. Nuestra meta para esta estrategia es implementar en el colegio el Programa de Integración escolar de modo de atender las NEE de todos nuestros estudiantes. En 2015 el colegio avanzó en la evaluación diagnóstica de más de ciento treinta estudiantes y el año 2016 se concretó la implementación del programa de integración escolar en los cursos de NT2 hasta 8° básico, por lo tanto el programa alcanzó a Ochocientos estudiantes de veinte cursos con mayores atenciones a un núcleo de 108 niños y niñas.

Para fortalecer esta dimensión de trabajo se atienden las siguientes prácticas pedagógicas diseñando para cada una de ellas acciones de trabajo:

|  |  |
| --- | --- |
| *Prácticas* | *Propósito explícito y claro* |
| 2. El director y el equipo – pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum. | Acuerdos para la mejora de los aprendizajes claves.  Consejo técnico PIE |
| 3. Los profesores elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza – aprendizaje. | Planificación Efectiva |
| 4. El director y el equipo técnico – pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y la revisión de materiales educativos con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. | Fortalecimiento de la estructura de los momentos de la clase. |
| El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos. | Reunión de Departamentos Acompañamiento de Aula |
| Los profesores imparten las clases en función de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en el currículum vigente. | Capacitación en implemementación curricular. |
| Los profesores manifiestan interés por sus estudiantes, les entregan retroalimentación constante y valoran sus logros y esfuerzos. | Reconocimiento a estudiantes destacados.  Retroalimentación en el aula. |
| Los profesores logran que la mayor parte del tiempo de las clases se destine al proceso de enseñanza - aprendizaje. | Fortalecimiento de la estructura de clase |
| El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas. | Talleres y Clubes |
| El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementan mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar. | Pro- Retención. |

**Liderazgo Escolar.**

**Fortalecer el rol de la dirección y el equipo de gestión; con el fin de implementar el acompañamiento de aula para transitar a una mejor gestión en el ámbito pedagógico y calidad educativa.**

El 2016 el colegio desarrolló en diferentes momentos del año perfeccionamientos intensivos a los miembros del equipo de gestión directivo, en sus áreas de desempeño.

**Elaborar un plan de perfeccionamiento bipartito, para apoyar al equipo de gestión, docente y asistente de la educación.**

En 2016 se desarrolló un plan de perfeccionamiento, que contó con el aporte de los jefes de departamento y una comisión especializada. De este equipo surgió una propuesta que pese al trabajo invertido y aprendizajes logrados, terminó con un concurso declarado desierto.

**Evaluar y reformular programa JECD, incorporando a los niveles de transición, primeros y segundos básicos.**

En 2016 se implementa, la jornada escolar completa para 1° y 2° básico y se reformula el proyecto para todos los niveles, revisando los talleres y los planes de estudio.

**Comunidad educativa en pastoral con sentido evangelizador.**

|  |  |
| --- | --- |
| Prácticas | Acciones |
| El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos cobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento. | Evaluación de Resultados educativos y aprendizaje  Sistematización y difusión de resultados educativos |

**Convivencia Escolar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Subdimensión** | **Práctica** | **Acción** |
| Formación | El equipo directivo y los docentes modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos. | Mediadores escolares  Adecuación del Reglamento de Convivencia Escolar |
| Convivencia Escolar | El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bulling mediante estrategias sistemáticas. | Activación de protocolos y seguimiento de casos  Talleres y Jornadas de prevención del acoso escolar o bulling |
| Participación y Vida democrática | El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas. | Debate y conversatorios.  Elección de Directiva de estudiantes |